[C. Comunicação em Pares]

### Competências de Sustentabilidade nos Currículos Europeus

Ana Moura Santos1, Olavo Dinis2

1Instituto Superior Técnico (IST), Universidade de Lisboa
2Coordenador do **C4 - Clube Crescer com Ciência,** Agrupamento de Escolas de Carnaxide

No âmbito do projeto europeu Erasmus+ Inclusive Future ([https://inclusive-future.eu/](https://inclusive-future.eu/%22%20%5Ct%20%22_new)), esta apresentação destaca a atividade WP2.5, que tem como objetivo principal o desenvolvimento de um modelo pedagógico inclusivo para o ensino, aprendizagem e avaliação das competências de sustentabilidade nas escolas. Esta atividade consiste na elaboração, produção e avaliação interna de um curso online (MOOC) dirigido a diretores escolares e educadores, que visa apoiar a implementação do modelo pedagógico inclusivo proposto.

Enquanto cientistas cidadãos e cidadãs, docentes de vários níveis escolares participam ativamente em várias fases do processo de investigação: colaboram no levantamento de boas práticas e no mapeamento do estado da arte, fornecendo contributos fundamentais que enriquecem e validam o modelo. Além disso, ao darem testemunho nas entrevistas para o MOOC, partilham as suas boas práticas pedagógicas, de forma a inspirar outros educadores e tornam o curso mais próximo da realidade escolar.

 O curso online é cuidadosamente estruturado para facilitar a adoção das metodologias propostas, apresentando as bases teóricas, estratégias práticas de ensino e ferramentas de avaliação que vão permitir que a comunidade educativa passe a integrar a sustentabilidade e a inclusão nas suas práticas pedagógicas diárias. O MOOC será composto por conteúdos diversificados e acessíveis, incluindo entrevistas com especialistas e professores, múltiplas atividades interativas e recursos práticos, garantindo a acessibilidade e a adaptação a diferentes contextos educacionais e perfis de aprendizagem.

Neste momento, inicia-se a fase piloto (fim 2025/início 2026), que requer o envolvimento ativo de stakeholders — professores, diretores, pessoal escolar e família — para testar, validar e adaptar o MOOC às realidades escolares. Esta colaboração, entendida como ciência cidadã em contexto educativo, é essencial para garantir que o curso seja relevante, acessível e eficaz, respondendo às necessidades reais das comunidades educativas. O MOOC será adaptado para as plataformas digitais dos parceiros do projeto e disponibilizado em vários idiomas, ampliando o seu alcance e impacto. Este trabalho contribui significativamente para fortalecer a capacidade das escolas na promoção de uma educação sustentável e inclusiva, fomentando uma transformação cultural nas instituições educativas.

 A iniciativa apoia a equidade, o envolvimento das comunidades escolares e o desenvolvimento de competências essenciais para preparar estudantes para os desafios ambientais e sociais do futuro, alinhando-se com as políticas europeias de educação para a sustentabilidade.

Convidamos a audiência a juntar-se à coordenadora do projeto e a um professor do ensino secundário no papel de cientista cidadão, contribuindo para a construção de uma educação mais inclusiva e sustentável, onde os professores, desempenham um papel central na produção de conhecimento e no fortalecimento das escolas enquanto agentes de transformação social e ambiental.